



RENCONTRES MONTAGNES & SCIENCES

12ème édition - 2025/2026
Fiches Pédagogiques

Les Rencontres Montagnes & Sciences

Initiées à Grenoble en 2014, les **Rencontres Montagnes & Sciences** sont organisées et coordonnées depuis 2015 par l'association Montagnes et Sciences – association loi 1901. Cet événement a pour objectif de « *parler des sciences et de la montagne autrement* », à travers une sélection de films projetés à prix libre. Chaque année, une partie de ces films est dédiée gratuitement au public scolaire, de la primaire au lycée. Fortes du succès de cette initiative, les Rencontres Montagnes & Sciences s'exportent désormais dans plusieurs autres villes de la Région Auvergne-Rhône-Alpes. Des milliers d'élèves peuvent ainsi bénéficier des films, ainsi que d'interventions en direct des scientifiques et des réalisateurs.

Plus d'informations sur : <https://www.montagnes-sciences.fr/>

Le groupe d'expert-es pédagogiques

Depuis 2017, un groupe de travail a été créé au sein de l'association Montagnes et Sciences, regroupant des membres du conseil d'administration de l'association et des enseignant-es (de la primaire au lycée), tous bénévoles.

En amont des Rencontres, ces enseignant-es ont visionné les films destinés aux scolaires et en ont fait une analyse approfondie, en regard des programmes de l'Éducation Nationale.

Ces fiches pédagogiques sont le fruit de leur travail. Elles vous permettront d'y trouver les liens entre films et programmes scolaires, des idées d'activités, etc.



SOMMAIRE

- Tétra-Lyre, le Dandy des Alpes
- Les chemins de l'eau
- Ardèche, au cœur de la préhistoire
- Mont Granier, le chant des failles
- Sous la surface du Kilauea



Tétra-Lyre, le dandy des Alpes

Réalisation : A. de Changy

Durée : 8 min

Pays : France

Thèmes : Biodiversité

Niveau : Cycle 2

Contexte :

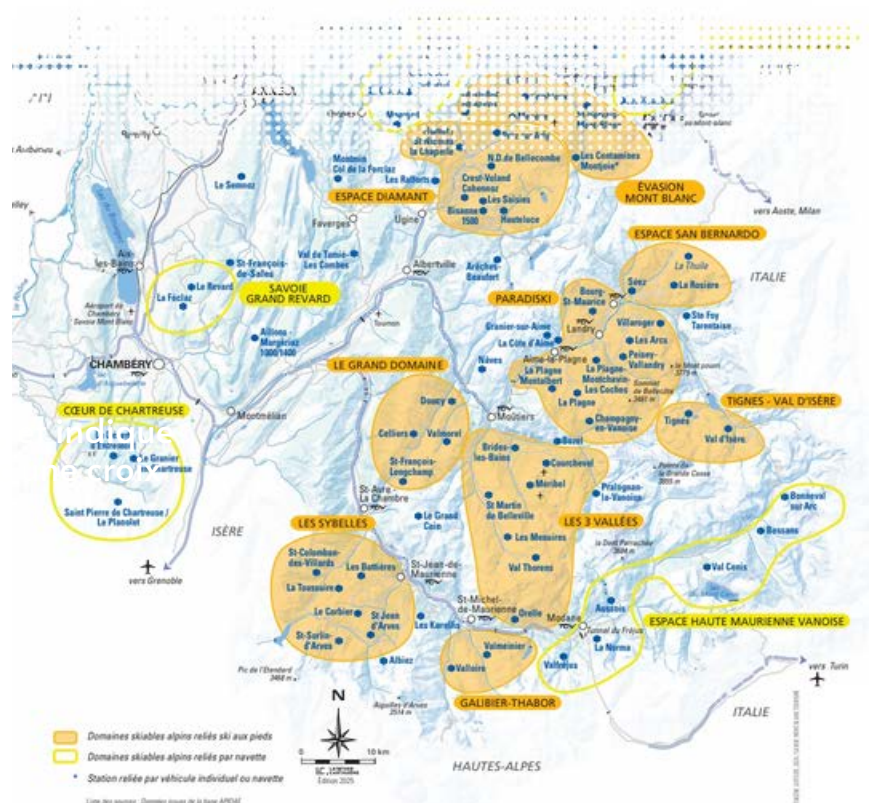
Venu du fond des âges, le tétras-lyre fait partie des plus précieux oiseaux de nos montagnes. Mais sa survie dans un habitat où la fréquentation humaine est massive n'est pas simple. Il est nécessaire pour les scientifiques de mieux les connaître pour favoriser leur protection

Ce film se déroule en France, dans la station de ski des Menuires située dans les Alpes en Savoie

Présentation

Le film a été tourné dans la station de ski « Les Menuires ». Situe-la sur une carte de la Savoie. Situe-également les stations de Courchevel, Méribel, Val Thorens et les villes d'Albertville et Moutiers.

Savoie



CARTE D'IDENTITÉ DU TETRA-LYRE

Grâce aux **programmes d'étude du tétra-Lyre dans son habitat naturel**, nous avons pu acquérir de nombreuses connaissances sur cet animal. Complétez sa fiche d'identité à partir des informations contenues dans le film et de vos recherches.



Aspect :

Régime alimentaire :

Aire de vie :

Lieu de nidification :

Mode de vie :

Milieu végétal :

Quelques définitions des mots du film...

- dandy :
- parade :
- cohabitation :
- infrastructure touristique :
- marte :
- sanctuaire :
- dispositif de visualisation sur domaine skiable:

QUESTIONS



- 1) Quel est le métier de Marc Montadert? Et celui de Nicolas Gomez ?
- 2) Pourquoi le Tétra-Lyre est-il surnommé « le dandy des alpes » dans le titre ?
- 3) Avec qui les Tetra-Lyres doivent-ils cohabiter l'hiver ?
- 4) Complète le texte suivant :

Dans cette station, 80% des Tetra-Lyres chantent surde..... car les coqs veulent être par les poules et les autres coqs. Ils y vont au petit Avant que la station n'ouvre. Ils chantent pendant..... .

Pour protéger ces oiseaux, il faut savoir où ils, où ils, où ils et quand. Les scientifiques posent des avec un système GPS.

- 5) Rédaction :

Pour expliquer comment les scientifiques attrapent les oiseaux, raconte la scène du filet que tu as vue dans le film.



QUESTIONS



- 6) Quelles sont les principales menaces pour l'espèce ?
- 7) Quelles informations donnent les balises avec GPS ?
- 8) Cite les 3 types d'infrastructures de la station qui représentent un danger pour ces oiseaux ?
- 9) Quelle est leur seule zone de protection ? Comment l'utilisent-ils ? est-elle suffisante ? pourquoi ?
- 10) Dessine des exemples de dispositifs de visualisation en station de ski pour les oiseaux.
- 11) Quelles améliorations le scientifique Marc Montadert propose-t-il ?
- 12) Le Tétra-lyre n'a pas besoin de beaucoup d'espace pour vivre. Alors que manque-t-il sur le versant des Ménuires ?
- 13) Quel matériel est utilisé pour étudier le comportement des tétra lyre
- 14) Qu'est ce que l'on étudie lorsque l'on étudie le comportement des tetra lyre?
- 15) Quels sont les éléments essentiels pour attraper le teralyre afin de l'étudier?
- 16) Quel impact ont les infrastructures touristiques sur le tertalyre
- 17) Quels sont les animaux qui s'en prennent aux nids du tertalyre?
- 18) Comment sont analysées les données personnelles des oiseaux?
- 19) A quoi est du du 15 à 20% de la mortalité des tetra?
- 20) Quels sont les axes de réflexions des scientifiques pour diminuer ce taux de mortalité?

QUESTIONS



Station du grand massif : En utilisant le plan des pistes de ski du domaine « Grand Massif » (ci-dessous), localisez les zones d'hivernage des tétras-lyres et indiquez leur nombre.



QUELQUES SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Réalisation d'une fiche métier : Réalisateur de documentaires animaliers, Vétérinaire, ingénieur expert de la biodiversité
- Observation des oiseaux,..
- quizz autour de la faune et flore des alpes

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Recherches sur d'autres oiseaux qui font l'objet d'un programme de protection
- Préparer un compte-rendu sur la station des Ménuires
- Recherches sur l'Office français de la biodiversité
- Dessiner un Tétra-Lyre



Les chemins de l'eau

Réalisation : Yves Magat

Durée : 26 min

Pays : Suisse, le Valais

Thèmes : Erosion, services écosystémiques, gestion des ressources, rechauffement climatique

Niveau : Cycle 3-4

Contexte : D'ici la fin du siècle, la plupart des glaciers alpins auront disparu. L'agriculture de montagne, le tourisme, la production d'énergie, les écosystèmes seront tous concernés... tout comme les « bisses » valaisans, ce système d'irrigation traditionnel basé sur le transport de l'eau de fonte des glaciers. Dans ce bouleversement, les bisses seront-ils une solution plutôt qu'un problème, grâce à leur gestion collective ?

Présentation

Le but de l'activité est de localiser géographiquement la Suisse et les lieux évoqués dans le film

- Sur une carte de l'Europe, délimiter la Suisse.



Photo:

https://www.google.com/maps/@43.9051623,1.6849133,4.64z?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDkxNC4wIKXMDSoASAFQAw%25

- Sur une carte de la Suisse, taille A4, repérer et si possible écrire en script tous les lieux vus dans le film : le Valais, Bisse de Sion/Ayent, glacier de la Plaine Morte, Usine hydroélectrique de Samarin/Ayent, Ausserberg, Bisse du Ro/Crans Montana, Blatten, Mont d'Orge/Sion, Bisse de Marais/Miège, centrale hydroélectrique de la Borgne/Bramois, Lac de Chermignon/Crans Montana, Bisse Roux/Anniviers, Etang de Botyre/Ayent

carte générale



QUESTIONS



1) Montrer plusieurs photos de glaciers

2) Cycle de l'eau :

Proposer un schéma sur le cycle de l'eau et donner les mots suivants à écrire dans les étiquettes vierges sur le schéma :

Rivières et ruisseaux/précipitation/ ruissellement/ vent/ nappe d'eau souterraine/mer/
Évaporation/condensation/soleil/accumulation.

3) Écouter le documentaire de Jamy sur YouTube sur « Comment se forment les glaciers ? » Et compléter le paragraphe suivant :

La glace d'un glacier se forme à cause de la de la neige qui a survécu l'été. Les glaciers des Alpes reculent principalement à cause de.....des températures l'été.

4) Questions autour du bisse :

-Qu'est-ce qu'un bisse ? cherche une image

-D'où vient l'eau du bisse ?

-Où va-t-elle ?

-Que doit faire Lucien Morard dans sa journée de garde ?

-Quel problème grave par rapport au glacier est soulevé en début de film au Bisse de Sion ?

-Comment les scientifiques mesurent-ils la fonte des glaciers ?

-Combien de petits glaciers ont déjà disparu ?

-Quelle prévision à l'horizon 2100 font-ils pour tous les glaciers ?

5) Que s'est-il passé au Sanctuaire Shing Ba à cause du changement climatique ?





6) Complète le texte suivant :

On prévoit qu'il y aura toujoursd'eau mais pas sous forme de mais sous forme de Et à des périodes avec des événements plus Comme des gros, des grosses et des périodes où il y aura plus de Et moins d'..... .

7) Expliquer le fonctionnement de l'usine hydroélectrique de Samarin

8)Tour des Bisses :

a)Grand Bisse d'Ayent :

- De quand date ce Bisse ?
- Sur quoi ce Bisse a-t-il été représenté ?
- Pourquoi a-t-il été choisi ?
- De quels siècles date-t-il ?

b)Ausserberg :

- Pendant quelle période de l'année fonctionne le Bisse ?
- Que se passe-t-il au début du printemps ?
- Qui entretient le Bisse ? et comment ?
- Quelle sorte d'Economie les Bisses ont-ils permis de développer ?

c) Bisse du Ro/Crans Montana :

Remets dans l'ordre le système d'irrigation d'un bisse en donnant son numéro d'ordre 1/2/3/4/5/6/7 :

Etang de stockage	répartiteurs	canal	utilisation par les agriculteurs	prise d'eau dans la rivière	canaux secondaire	ecluses

QUESTIONS



d) Blatten :

On apprend qu'il y a encorebisses qui fonctionnent pour l'agriculture.

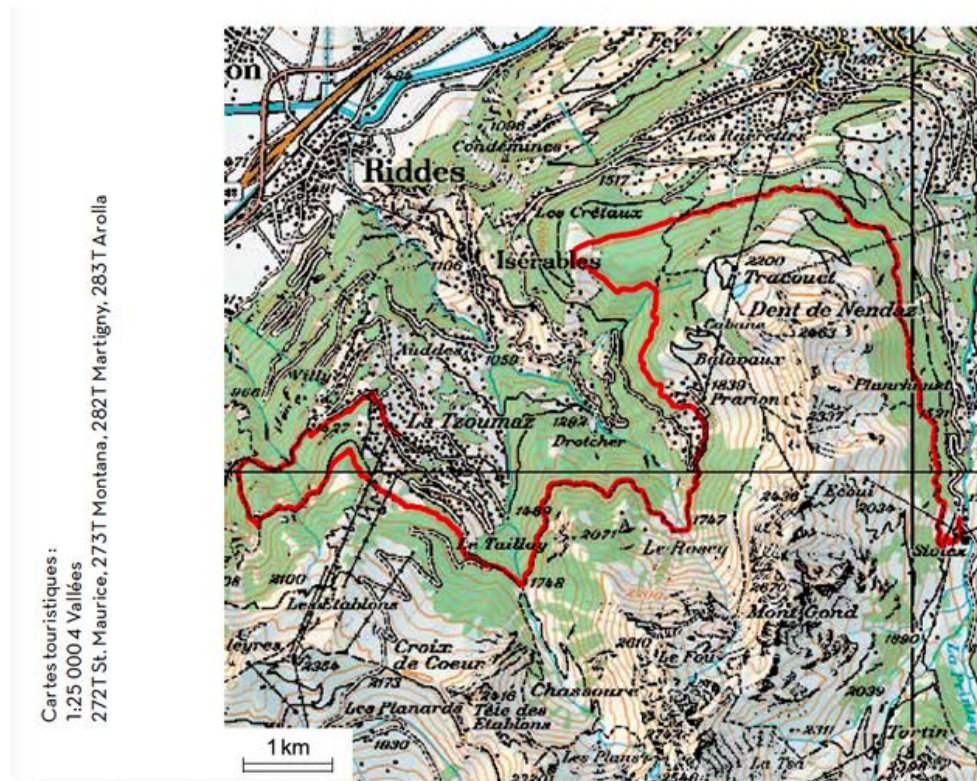
e) Mont d'Orge/ Sion :

La viticultrice a installé leà..... au pied de ses vignes. Elle dit qu'elle a besoin d'eau beaucoup plus qu'avant. Maintenant, elle doit se rendre à Saint Léonard pour commander son eau auprès d'un comité qui gère le stock.

f) Bisse de Marais/Miège :

Comment nous explique-t-on l'assèchement des bisses et des rivières ?

g) Bisse de Saxon:



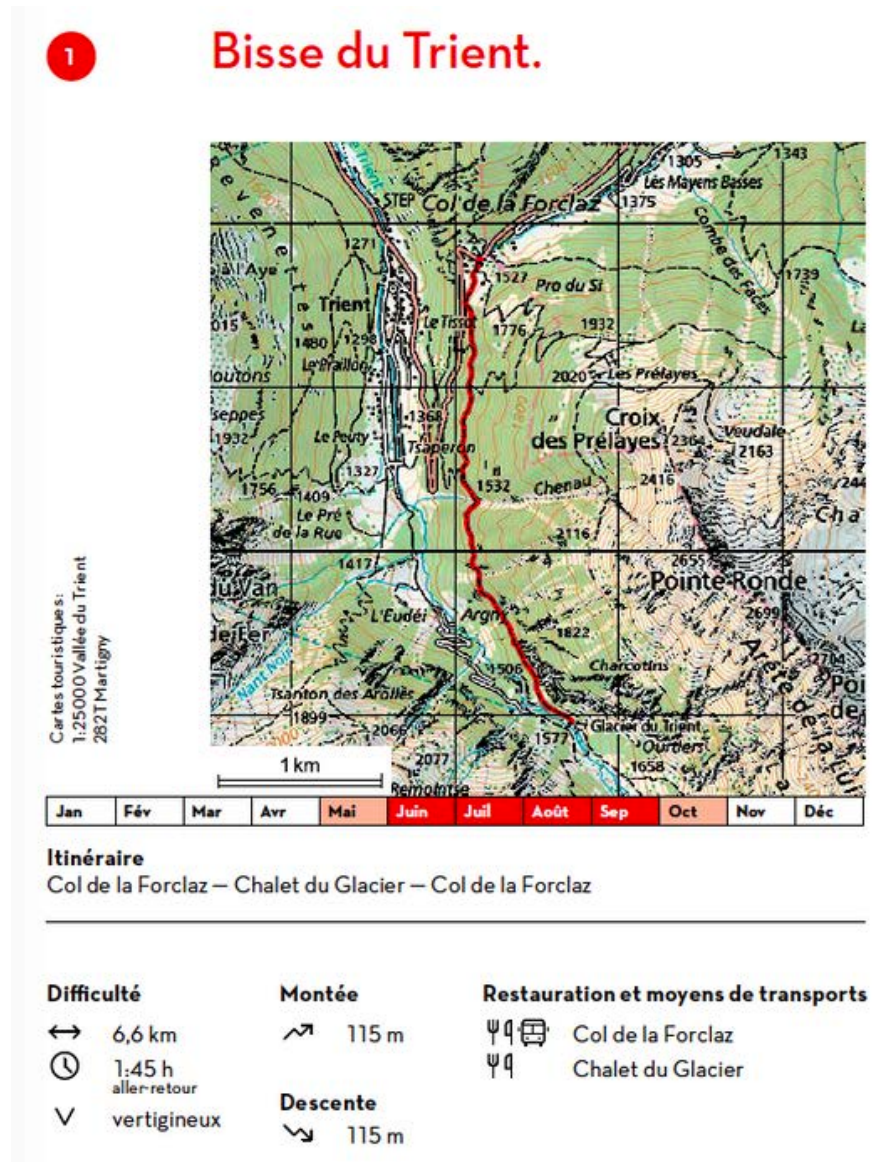
- Calculez la distance de cette bisse.

- En considérant qu'une personne marche en moyenne à 5km/h, combien de temps va-t-elle mettre pour parcourir cette bisse ?



h) Bisse du Trient:

- En quelle année cette bisse a-t-elle été construite ?
- Quelle est l'altitude du Glacier du Trient ?
- Est-elle toujours en activité ?



9) Centrale hydroélectrique de Borgne/Bramois :

Explique la phrase suivante : « Les barrages vont devenir des réservoirs multi-fonctionnels »

10) Agrandissement du Lac de Chermignon /Crans Montana :

Quel est l'élément le plus fondamental au changement climatique en ce qui concerne les bisses ?

Que faudra-t-il faire ?

Que préconise en plus le scientifique ?

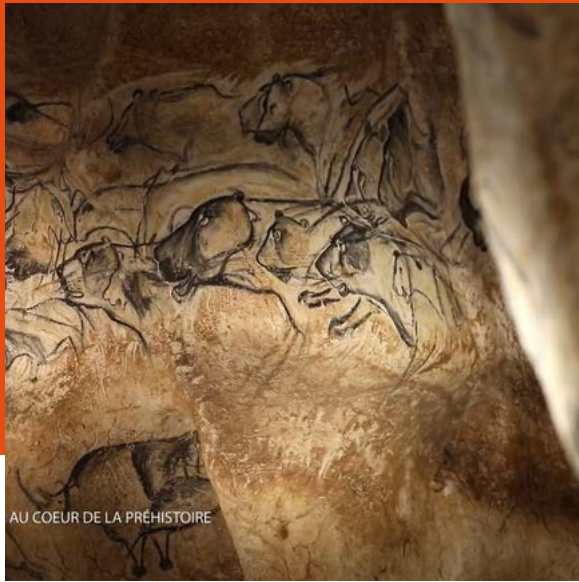
QUELQUES SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Réalisation d'une fiche métier : garde de bisse, glaciologue, directeur de musée, ingénieur hydroélectrique, professeur de géographie
- Travail sur l'eau (protection, économie, recyclage, reboisement, transformation, interventions aux différentes étapes du cycle de l'eau.....)

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Tous les utilisateurs d'eau doivent collaborer afin de trouver des solutions de stockage puis de distribution équitablement. Fais des recherches sur le système de stockage et de distribution qui a été mis en place au Mont d'Orge à Sion.
- Quelles règles de citoyenneté peut-on mettre en place pour limiter le gaspillage d'eau.





Ardèche, au cœur de la préhistoire

Réalisation : Y. Périé

Durée : 26 min

Pays : France, Ardèche

Thèmes : Evolution humaine, érosion, grotte

Niveau : Cycle 2

Contexte : *En 1994, trois spéléologues découvraient en Ardèche l'une des grottes ornées les plus exceptionnelles au monde. Immédiatement protégée puis classée au Patrimoine Mondial de l'Humanité, la grotte Chauvet n'a pas fini de dévoiler ses mystères et constitue un témoignage inestimable de la vie au paléolithique. Ce film nous plonge dans la préhistoire, sur les traces des artistes qui ont réalisé ces chefs-d'oeuvre il y a 36 000 ans*

Présentation

- Où se situe la Grotte Chauvet ? Qui l'a découverte et quand ?
- Elle a été tout de suite protégée. Pourquoi ?
- Combien de cavités ont-elles été répertoriées ?
- Comment s'appelle la reconstitution de cette grotte accessible au public ?



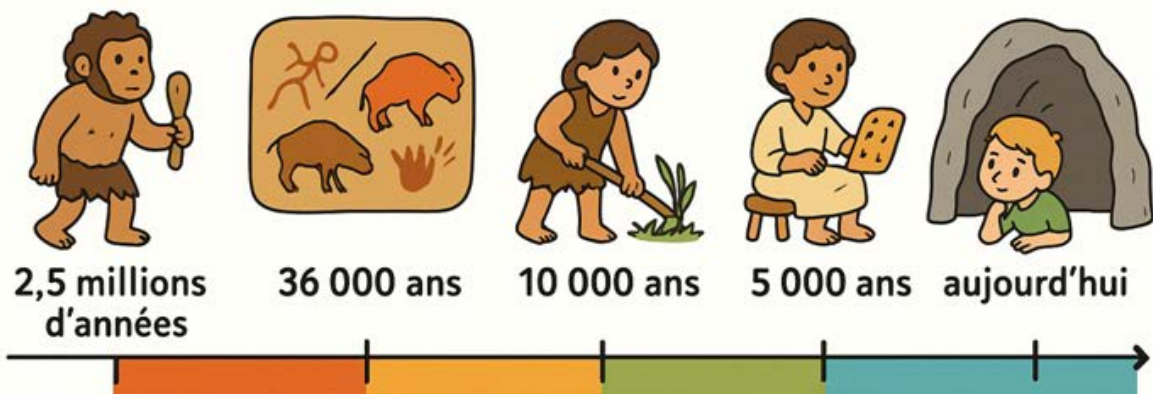
Frise chronologique : Compléter une frise avec les étiquettes à découper et à coller :



Nous découvrons la préhistoire grâce aux grottes



PRÉHISTOIRE



QUESTIONS



1) Donner la définition des mots:

Archéologie:

Paléontologie:

2) Cette grotte a-t-elle été occupée seulement par l'Homme ? justifie ta réponse

3) Pour quelles raisons l'Homme de Cro-Magnon s'est installé dans cette région ?

4) Cite les espèces animales qui sont représentées. (il y en a 47 !)

5) Quelles techniques utilisaient-ils ?

6) A ton avis, est-ce que ces dessins sont des œuvres artistiques et pourquoi ?

7) Comment faisaient-ils du feu ? (deux choses)

8) Comment s'habillaient-ils ?

9) Que mangeaient-ils ?

7) Avec quoi coupaient-ils ?

7) A quoi servait l'instrument à vent ?



QUESTIONS



10) Dessine un animal que tu as vu dans le film (avec du fusain ou au crayon)



11) Dessine un paysage montré dans le film ? (grandes steppes végétales)

QUELQUES SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Réalisation d'une fiche métier : spéléologue, archéologue, géomorphologue, paléontologue, conservateur de grotte, spécialiste en art pariétal
- Recherches sur l'instrument à vent montré à la fin du film ?
- Aller visiter la grotte Chauvet

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Comparer des images de Chauvet, Lascaux, Cosquer et faire un tableau comparatif (lieu, âge, animaux représentés, techniques utilisées)
- Visite au Musée archéologique de ta ville
- Lire des récits ou albums jeunesse sur la vie de la préhistoire
- Lire des récits ou albums jeunesse sur la vie de la préhistoire (ex : petit Noun, Cro-Magnon)





MONT GRANIER, LE CHANT DES FAILLES

Réalisation : P. Petit – Prod. France 3

Durée : 11 min

Pays : France, Alpes

Thèmes : Erosion, risques naturels

Niveau : Cycle 3-4

Contexte : Quand on se promène en montagne, ce n'est pas toujours facile de se retrouver face à un chien de troupeaux. Certains peuvent sembler impressionnants, voire agressifs. Aujourd'hui, en France, ils sont plus de 5000 à protéger les animaux d'élevage. Pour mieux comprendre ces chiens et faciliter notre cohabitation avec eux, suivons le parcours de Rasco, chiot élevé par un éducatrice spécialisée à proximité des brebis.

Presentation

- Situer sur la carte régionale Auvergne-Rhône-Alpes le Mont Granier, et les villes de Lyon, Grenoble et de Chambéry.



- Pourquoi cette montagne intéresse-t-elle tant les Scientifiques ?

QUESTIONS



1) Définitions :

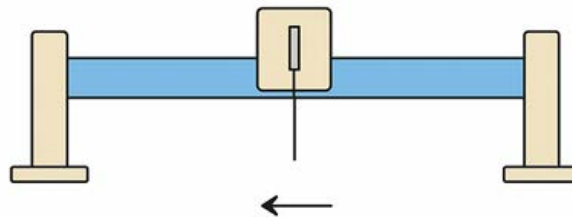
- Faille :
- écaïlle :
- effondrement :
- fissure :
- extensomètre (recherche une image et un schéma):
- capteur (recherche une image et un schéma):
- dilatation :
- fracturation :
- infra-sons:

2) Quelle est la nature de la roche du Mont Granier

2) Histoire:

Rechercher un texte documentaire sur l'effondrement de 1248 qui a eu lieu sur le Mont Granier.

3) Exercice extensomètre:



Deux points sont fixés de part et d'autre d'une fissure dans le sol. L'extensomètre est attaché entre ces deux points et enregistre tout mouvement.

- Explique en quelques phrases à quoi sert un extensomètre dans la surveillance des mouvements du sol.
- Si l'extensomètre mesure un allongement de 2 mm en 24 heures, calcule le mouvement total en une semaine, supposant que la vitesse reste constante.
- Pourquoi est-il important de relever régulièrement les données ?
- Configuration du site surveillé : complète le texte suivant.

L'écaïlle s'ouvre sous les pieds, vers le vide. La fissure fait plusieurs de large et s'ouvre de quelques par an. Elle fait au moins de profond. L'extensomètre est fixé sur la et est relié à un point d'ancrage sur l'.....

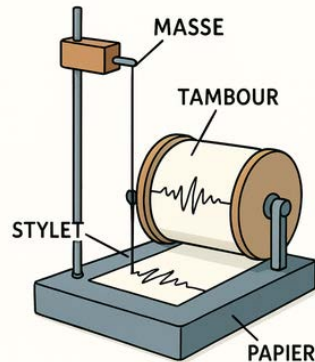
Tous les jours, il bouge : le matin, le soleil l'écaïlle qui va se courber et se fermer sur la falaise ; le soir et en hiver, l'écaïlle va se



4) Exercice sismographe:

Un stylet suspendu au-dessus d'un tambour rotatif recouvert de papier. Lorsque le sol tremble, le tambour bouge mais le stylet reste presque immobile, ce qui crée un tracé qui reflète les vibrations.

SISMOGRAPHE



- a. Explique le rôle principal d'un sismographe dans la surveillance des séismes.
- b. Si un sismographe enregistre un pic de 5 mm sur le sismogramme, et que l'amplitude double lors d'un second séisme, quelle sera l'amplitude relevée ?
- c. Pourquoi plusieurs sismographes sont-ils installés à différents endroits d'un pays ?
- d. Quels sont les 3 mouvements qu'il peut capter ?
- e. Quelle est la vibration la plus importante pour les scientifiques ?
- f. Comme on ne peut pas l'entendre à l'oreille, quel appareil doivent-ils installer en plus ?

g. Complète avec les mots suivants :

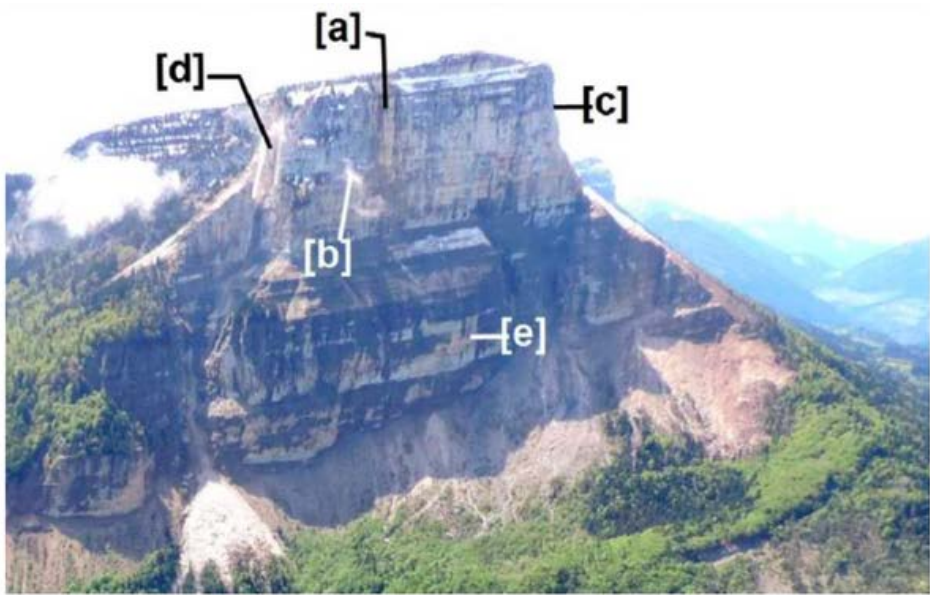
Casque- fracturation-s'amplifier-saison-hauteur-journée-varie-évolution

Quand la Terre vibre, ses vibrations vont sur l'écaille. C'est cette note-là qu'on entend dans le Elle au cours de la et au cours de la..... La de cette note va nous renseigner sur l'..... de l'écaille et sa

QUESTIONS



Complétez le tableau en utilisant la photo ci-dessous



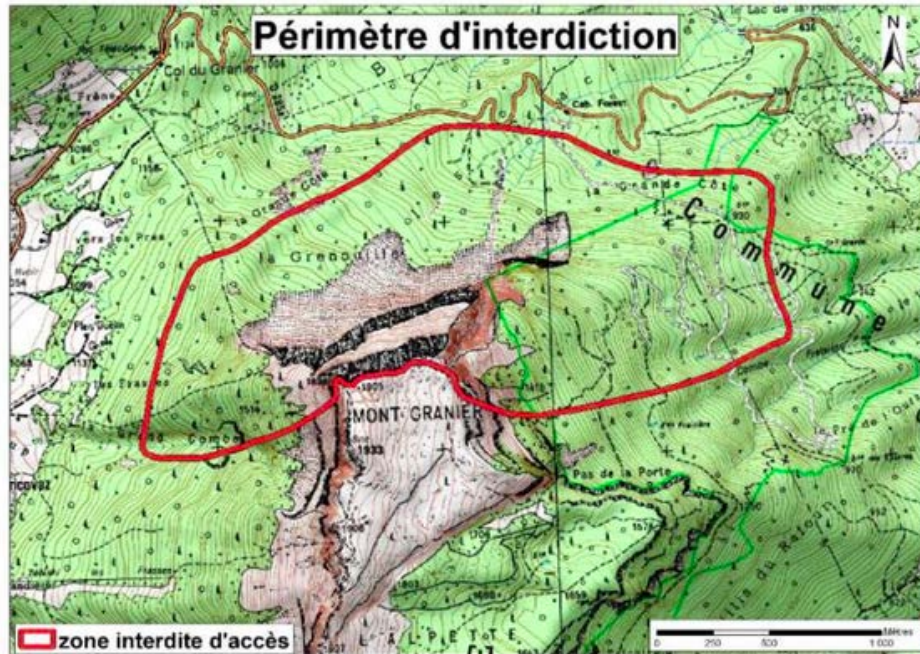
	Secteur du Mont Granier où l'éboulement a eu lieu	Année (mois si possible)
a		
b		
c		
d		
e		

QUESTIONS



Ci-dessous, une carte représentant la zone interdisant l'accès du Mont Granier en 2017.

LE NON RESPECT DES RÈGLES EST POSSIBLE D'UNE CONTRAVENTION



Arrêté interdisant l'accès au Mont Granier du 22 août 2017

En utilisant l'échelle de la carte, estimez le périmètre de cette zone.

Photo © <https://www.chapareillan.fr/urbanisme-travaux-environnement/environnement/le-granier/>
<https://www.isterre.fr/french/formations/sciences-pour-tous-tes/mouvements-de-terrain/eboulements-rocheux/article/instabilite-gravitaire-les-catastrophes-du-granier.html>



5) Questions éboulement de 2016 :

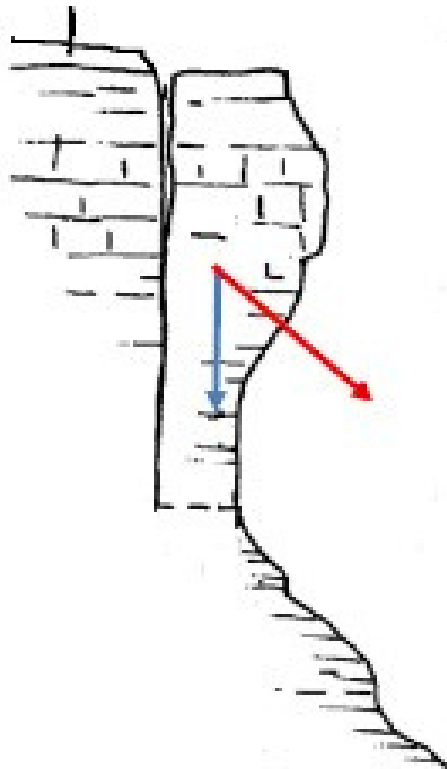
a. Le premier éboulement a eu lieu en janvier 2016 et le deuxième 4 mois plus tard. Quelle est la principale différence entre les deux ?

b. Concernant le 2^{ème}, à quoi la quantité de roches tombées est-elle comparée dans le film ?

c. A quoi ce glissement de terrain est-il comparé ?

d. Quelles sont les causes principales du glissement ?

d. Dans le schéma ci après où installeriez vous des extensomètres ?



QUELQUES SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Réalisation d'une fiche métier : ingénieur géophysicien, ingénieur géotechnicien, expert en gestion des risques naturels
- Observation géologique et géomorphologique lors d'une sortie en montagne

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Comment s'appellent les deux chercheurs qui interviennent dans le film ?
- Quelle est leur spécialité à chacun ?
- Visionner des vidéos sur le Mont Granier



SOUS LA SURFACE DU KILAUEA

Réalisation : G. Peyrotty – Prod.
SciencEscape

Durée : 10 min

Pays : Hawaï, océan pacifique

Thèmes : Risques naturels, volcanisme,
érosion

Niveau : Cycle 3



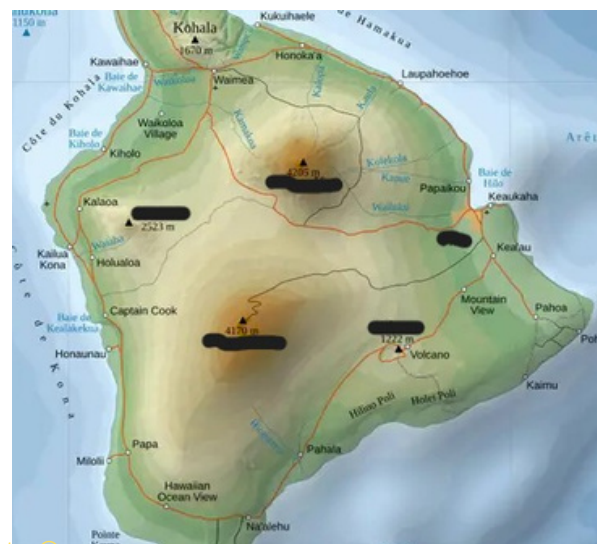
Contexte : Notre planète est vivante. À travers un réseau souterrain de failles et de fractures, le magma se propage parfois depuis les profondeurs jusqu'à la surface de la Terre. Pourquoi ? Comment ? Peut-on les prédire ? Plongez au coeur d'une mission scientifique exceptionnelle à Hawaï sur l'île de Big Island !

Presentation

- Sur une carte du monde, indiquer l'archipel de Hawaï.



- Sur une carte de l'Archipel de Hawaï, repérer l'île Big Island et indiquer les 3 volcans le Mauna Kea, le Mauna Loa et le Kilauea.



- A quelle altitude culmine l'archipel?

Photo ©

https://www.wikiwand.com/fr/articles/Hawa%C3%AF_%28%C3%AEle%29

QUESTIONS



- 1) Quel est l'objectif de cette ascension ?
- 2) Pourquoi les géomètres répètent-ils cette ascension tous les deux ans depuis 2001 ?
- 3) Pourquoi est-ce important de surveiller la haute montagne ?
- 4) Quelle est la principale différence entre une éruption effusive et une éruption explosive ?

Quelle est la vitesse moyenne d'une coulée de lave du Kilauea ?

Quels instruments les volcanologues utilisent-ils pour surveiller les mouvements du sol et les secousses sismiques ?

6. Explique en quoi la présence d'un « point chaud » explique l'activité volcanique à Hawaï.

Sur le dessin ci dessous indiquer : chambre magmatique, cheminée, coulée de lave, cratère.

o



A) Formation de l'archipel de Hawaï :

a) Définitions : anomalie thermique - magma – manteau terrestre – basalte – plancher océanique

a) Complète le texte à trous avec les mots suivants :

basalte -manteau - lave solidifiée -fonds marins - magma

texte : L'archipel est le résultat d'une anomalie thermique située dans leterrestre à des kilomètres sous lesDepuis des millions d'années, le jaillit de ce point, faisant émerger des géants de du plancher océanique. Le Mauna Kea est une accumulation de de 10 000m d'épaisseur.



Les scientifiques de l'Université de Genève ont prévu une éruption du Kilauea avec une remontée importante de basalte dans 10 jours.

Selon ces spécialistes, une importante quantité de magma devrait être émise, pouvant former une coulée de 7 Km de long et 3 Km de large en direction du Nord-Est.



Votre groupe représente l'ensemble des spécialistes qui doivent définir la gravité de l'éruption, la zone géographique qui risque d'être touchée et les mesures qui doivent être prises dans l'urgence.

Vous devez utiliser la carte pour localiser la zone à risque et noter l'ensemble des calculs réalisés pour l'adélimiter. Représenter ensuite cette zone sur la carte.



QUESTIONS



A) Le Kilauea :

a. Définitions :

Caldera - collapse - faille -

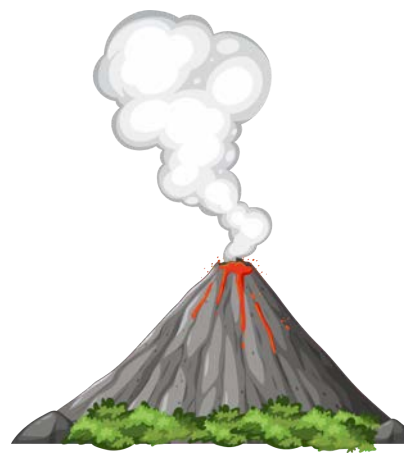
b. Questions :

- Pourquoi ce volcan intéresse-t-il tant les scientifiques du monde entier ?
- Le magma ne remonte pas verticalement jusqu'à la bouche des volcans. Par où s'introduit-il ?
- Comment s'appelle le phénomène qui a créé la caldera ?
- Quel est la taille de son diamètre ?
- De quand date la dernière éruption ?
- Sur quelle distance le magma s'est-il propagé ?
- Quel a été l'impact sur la population ?

c. Objectif et méthodes des scientifiques :

Ils s'intéressent au flanc sud (Falaises d'Hilina) du Kilauea qui menace de s'effondrer. C'est un des plus grands glissements de terrain au monde. Ce volcan est très actif et sa déformation est une des plus rapides au monde. Donc les scientifiques cherchent à comprendre la relation entre les failles et l'activité volcanique.

- Quelles méthodes utilisent-ils pour effectuer des mesures sur la déformation de ce volcan lors des derniers siècles ?
- Pourquoi cette zone est-elle favorable à un travail de mesures sur le terrain ?
- Qu'est-ce que la photogrammétrie ? A quoi sert-elle ?
- Avant de prendre des photos en hélicoptère, quels appareils faut-il installer au sol ?
- Quel dispositif photographique a été fabriqué par l'Université de Hilo de Hawaï ?
- Pour quelles raisons cette étude est-elle importante pour la population ?



QUELQUES SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS

- Réalisation d'une fiche métier : Géomètre expert, Géomètre commercial, Archiviste (IGN), Ingénieur géographe, Glaciologue
- Création artistiques d'un volcan avec du papier maché

Votre texte de paragraphe

- Étudier différents type de volcans à travers des cartes et des vidéos existantes.



**RENCONTRES
MONTAGNES
& SCIENCES**



FESTIVAL de FILMS d'AVENTURES SCIENTIFIQUES

RENCONTRES MONTAGNES & SCIENCES

Fiches réalisées par : Liliane RACHIDI, Julienne DROGUET,
Cyrille LEFRANCOIS, Fatna HAJOUAI

12èmes Rencontres Montagnes & Sciences - 2025-2026
<https://www.montagnes-sciences.fr/>